



ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ

IB DİPLOMA PROGRAMI

Dil Politikası

2024

İçindekiler

IB Misyon Beyanı

1. Amaç ve İlkeler
2. Dil Felsefesi
3. Dil Profili
 - 3.1 Eğitim Dili: Türkçe (A1)
 - 3.2 Birinci Yabancı Dil: İngilizce (B1)
 - 3.3 İkinci Yabancı Dil: Almanca
4. Ana Dil Desteği
5. Dil Desteği ve Müdahale
6. Kütüphane
7. Dil Politikası Komitesi
8. Dil Politikasının İnceleme Süreci
9. Mesleki Gelişim

Kaynakça

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi

IB Diploma Programı Dil Politikası

IB Misyon Beyanı

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, zorlayıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinden öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

1. Amaç ve İlkeler

Bu dil politikasının amacı, Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Programı (DP) taahhüdümüz de dahil olmak üzere Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nde dil öğrenimi için açık kurallar ve uygulamalar oluşturmaktır. Bu politika, okulumuzun dilsel ve akademik hedefleriyle uyumlu olmasını sağlamak için her yıl gözden geçirilen dinamik ve gelişen bir belge olarak hizmet vermektedir.

Dil politikamız yalnızca bir dizi kuraldan ibaret değildir; okulumuzun ve IB programının temel değerlerini, amaçlarını ve hedeflerini korumak için öğrenciler, öğretmenler, okul yönetimi ve aileler tarafından paylaşılan kolektif taahhüdümüzün bir beyanıdır. Dilin yalnızca bir iletişim aracı değil, aynı zamanda dünyanın zengin kültürel çeşitliliğini anlamak ve takdir etmek için bir geçit olduğuna inanıyoruz.

Okulumuz, Türkiye'nin 21. yüzyılda bilgi toplumu olma vizyonuna uygun olarak bilimsel düşünen, özgüveni yüksek, insan haklarına saygılı, toplumsal ve evrensel sorunların farkında olan öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu sorunlara duyarlı, çözüm üretebilen ve uluslararası düşünebilen öğrenciler yetiştirmek için çalışıyoruz. Bu hedeflerle, öğrencilerimizi barışçıl, aydın, laik, demokratik, katılımcı, yaratıcı, ileriye dönük, entelektüel kapasitesi gelişmiş bireyler olmaları için teşvik etmekteyiz.

Bilimsel eğitime değer veren bir lise olarak, öğrencilerimizin değişime ve gelişime açık birer vatandaş olmalarını sağlayacak bir ortam yaratmaya kendimizi adadık. Amacımız, onları sadece yükseköğretim kurumlarındaki başarıya değil, aynı zamanda gelecekteki mesleki, iş ve sosyal yaşamdaki rollerine de hazırlamaktır. Bu hazırlık, ana dilleri olan Türkçe'nin yanı sıra en az bir yabancı dili etkin bir şekilde kullanmalarını ve hızla gelişen dünyanın taleplerini karşılayabilecek donanıma sahip olmalarını içermektedir.

2. Dil Felsefesi

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nde dili sadece bir iletişim aracı ya da akademik çalışma olarak görmüyoruz. Dil, kültürlerin, ifadelerin, keşiflerin ve deneyimlerin canlı bir dokusunu temsil eder ve bizi çeşitli, çok dilli bir dünyaya bağlar. Bu bağlantı, öğrencilerimizin uluslararası farkındalık kazanmalarını, kişisel anlamda gelişmelerini, küresel vatandaşlar olarak empati ve anlayışı teşvik etmelerini sağlar.

Dil konusundaki felsefemiz, kültürler arası anlayışı teşvik etmenin ve tüm dillere ve kültürlere derin saygı duymanın hayati önem taşıdığı inancına dayanmaktadır. Okulumuzda dil öğrenimi sadece Türkçe ve yabancı dil ediniminin ötesine geçmekte; duygusal dayanıklılığın geliştirilmesine, bilişsel becerilerin artırılmasına ve yaşam boyu öğrenme sevgisinin aşılmasına vurgu yapmaktadır.

Kendimizi, yalnızca birden fazla dilde yeterlilik kazanmakla kalmayıp aynı zamanda ana dilleri olan Türkçede de en üst düzeyde ustalığa ulaşan öğrenciler yetiştirmeye adadık. Uluslararası Bakalorya (IB) programı ile uyumlu olarak, yaşam boyu öğrenmeyi benimseyecek ve daha barışçıl ve eşitlikçi bir dünyaya katkıda bulunacak meraklı, bilgili ve şefkatli bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi olarak, dilin tüm öğrenmelerin temelinde yer aldığının bilincindeyiz. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'nun ilkelerine uygun olarak, her öğretmenin bir dil öğretmeni olduğuna inanıyoruz. Tüm öğretmenler, öğrencilerinin dil gelişiminden sorumludur ve dikkatle planlanmış ve uygulanmış dersler aracılığıyla öğrencilerin etkili bir şekilde iletişim kurmalarına yardımcı olmada kritik bir rol oynarlar.

Öğrencilerin dili gerçek yaşam bağlamlarında kullanarak öğrendikleri bir ortam sağlıyoruz. Buna sunumlar, tartışmalar, projeler, eleştirel düşünme egzersizleri, araştırmalar, kültürel festivaller, müzikal performanslar, drama prodüksiyonları, yarışmalar, süreli yayınlar ve Model Birleşmiş

Milletler (MUN) etkinlikleri için ulusal ve uluslararası fırsatlar dahildir. Amacımız, öğrencilerin risk almakta ve hata yapmakta kendilerini rahat hissettikleri, ikinci bir dilde yeterliliğe ulaşmanın deneme ve yanılmayı içerdiğini anladıkları bir öğrenme ortamı yaratmaktır.

Ayrıca, dil öğrenimine olan bağlılığımız, öğrencilerin dili çeşitli bağlamlarda ve çok sayıda amaç için verimli, doğru ve özgüvenli bir şekilde kullanabilmelerini sağlamayı da kapsamaktadır. Dil, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini, sosyal yeterliliklerini ve kişisel gelişimlerini geliştirmelerini sağlayan yaşam boyu öğrenmenin temelidir.

Dil felsefemizin etkili bir şekilde uygulanmasını sağlamak için IB DP programı öğretmenleri ve anadil (Türkçe) öğretmenleri sürekli olarak işbirliği yapmaktadır. Bu işbirliği, IB programının müfredat içeriğinin ve temel kavramlarının tüm disiplinlere etkili bir şekilde entegre edilmesini sağlar.

Özetlemek gerekirse, dile yaklaşımımız aşağıdaki temel ilkeler üzerine kurulmuştur:

- Dil, öğrencilerin kültürel kimliğinin ayrılmaz bir parçasıdır ve kişisel ve bilişsel gelişimleri için çok önemlidir.
- Tüm eğitimciler dil öğretiminden sorumludur.
- Dil yeterliliği, öğrencilerin her akademik konuya aktif bir şekilde katılmalarını sağlamanın anahtarıdır.
- Dil öğrenimi için eşit fırsatların sağlanması, başarılı ve kapsayıcı bir eğitim ortamının geliştirilmesi için gereklidir.
- Dil aracılığıyla farklı perspektifler sunmak, öğrencilerin uluslararası anlayışını genişletir.
- Dil, tüm öğrenme süreçlerinin, iletişimin ve eleştirel düşünme becerilerinin temel taşıdır.

3. Dil Profili

3.1 Eğitim Dili: Türkçe (A1)

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nde Türkçe, anadil ve birincil eğitim dili olarak öğrencilerimizin akademik başarısı ve kişisel gelişimi için esastır. Türkçe dil programımız, öğrencilerin temel dil becerilerinde (okuma, yazma, konuşma ve dinleme) yeterliliklerini

geliştirmek için titizlikle tasarlanmıştır; böylece çeşitli metinlerle eleştirel bir şekilde etkileşime girebilir ve çeşitli bağlamlarda kendilerini açık ve etkili bir şekilde ifade edebilirler.

Türkçe eğitimimizin temel amacı, öğrencilerin karmaşık materyalleri anlamalarını, analiz ve sentez etmelerini ve yorumlarını etkili ve uygun bir dil ile ifade etmelerini sağlamaktır. Bu yaklaşım sadece dil becerilerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda eleştirel düşünmenin gelişimini teşvik ederek fikirlerini yapılandırılmış, tutarlı ve ikna edici bir şekilde sunmalarını sağlar.

Programımız, dilsel doğruluğa, kültürel farkındalığa ve Türk dilinin zengin edebi mirasına yönelik derin bir takdire güçlü bir vurgu yapmaktadır. Öğrenciler, dillerinin kültürel ve tarihsel bağlamlarını anlamalarına yardımcı olan ve böylece dilsel kökleriyle daha derin bir bağ kurmalarını sağlayan çok çeşitli edebi ve edebi olmayan metinlere maruz kalırlar.

Anadilde güçlü bir temelin ek dillerin edinimi için çok önemli olduğunun bilincinde olan Türkçe programımız, genel akademik başarıyı destekler ve geliştirir. Düzenli Türkçe derslerine ek olarak, öğrenciler Türkçenin yaratıcı ve eleştirel kullanımını teşvik eden çeşitli etkinliklere katılmaya teşvik edilir. Bu etkinlikler arasında yazı yarışmaları, edebiyat kulüpleri, münazaralar ve entelektüel merakı ve ifadeyi teşvik etmek için tasarlanmış diğer girişimler yer almaktadır.

Öğrencilere ayrıca, klasik eserlerden çağdaş eserlere kadar Türk edebiyatının farklı türlerini keşfetme fırsatları sunulmaktadır, dilin evrimi ve kültürel kimliğin şekillenmesindeki rolü hakkında kapsamlı bir anlayış geliştirmeleri sağlanmaktadır. Bu tür etkinliklerin müfredata entegre edilmesi, öğrencilerin sadece dil becerilerini güçlendirmekle kalmamakta, aynı zamanda edebiyat ve sanata yönelik yaşam boyu sürecek bir takdiri de beslemektedir.

Sonuç olarak, Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'ndeki Türkçe dil programı bir iletişim aracından çok daha fazlasıdır; dünyayı anlamak, kültürel gururu beslemek ve öğrencileri küresel bir toplumda başarılı olmak için ihtiyaç duydukları becerilerle donatmak için bir geçittir.

3.2 Birinci Yabancı Dil: İngilizce (B1)

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nde İngilizce, öğrencilerin eğitimlerinin erken dönemlerinden başlayarak IB Diploma Programı'na (IB DP) boyunca da devam eden birincil yabancı dildir. İngilizce dil programımız, öğrencilerin dört temel dil becerisindeki yeterliliklerini geliştirmek üzere tasarlanmıştır: dinleme, okuma, yazma ve konuşma. Bu kapsamlı yaklaşım, öğrencilerin İngilizceyi çeşitli akademik ve gerçek dünya bağlamlarında etkili bir şekilde kullanmalarını sağlayarak iletişimsel yetkinliğe ulaşmayı amaçlamaktadır.

Müfredatımız, öğrencileri Avrupa Ortak Dil Referans Çerçevesinde (CEFR) A1 seviyesinden en az B1 seviyesine taşıyacak şekilde yapılandırılmış olup ulusal eğitim standartları ve uluslararası ölçütlerle uyumludur. Bu ilerleme, öğrencilerin farklı durumlarda açık ve güvenli bir şekilde iletişim kurmalarını sağlayan sağlam bir İngilizce temeli geliştirmelerini sağlar.

Öğrenciler ilerledikçe, müfredat daha karmaşık hale gelir ve ileri dil becerilerinin gelişimini vurgular. Öğrenciler münazaralar, sunumlar ve çeşitli metinlerin analizi gibi eleştirel düşünmeyi teşvik eden etkinliklere katılırlar. Program ayrıca öğrencilerin gelecekteki akademik ve profesyonel hedeflerini desteklemek için IELTS ve TOEFL gibi uluslararası kabul görmüş sınavlara hazırlanmayı da içerir.

IB DP'de İngilizce hem Standart Seviyede (SL) hem de Yüksek Seviyede (HL) öğretilir. Bu aşamadaki müfredat, öğrencilerin edebiyat ve dil anlayışlarını derinleştirmek için tasarlanmıştır. SL öğrencileri bir dizi edebi eseri incelerken, HL öğrencileri metin analizi ve eleştirel denemeler de dahil olmak üzere daha yoğun bir çalışma yürütürler. Her iki seviye de sofistike dil becerilerini ve analitik yetenekleri geliştirmeye odaklanır.

Öğretim materyallerimiz, farklı yeterlilik seviyelerindeki öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak için özenle seçilmiştir. Kaynaklar arasında ders kitapları, dijital içerikler ve dil edinimini geliştirmek için özel olarak tasarlanmış tamamlayıcı materyaller yer almaktadır. Öğretim yöntemleri çeşitlidir ve dinamik bir öğrenme ortamı yaratmak için gösteriler, etkileşimli alıştırmalar, eğitsel oyunlar ve multimedya kaynaklarını içerir.

Dil becerilerini ve kültürel anlayışı daha da geliştirmek için öğrenciler Model Birleşmiş Milletler Kulübü, Edebiyat Kulübü, eTwinning ve Erasmus projeleri gibi müfredat dışı etkinliklere katılmaya teşvik edilmektedir. Bu faaliyetler öğrencilere gerçek dünya bağlamlarında İngilizce pratik yapma, küresel sorunlarla ilgilenme ve eleştirel düşünme ve yaratıcılık geliştirme fırsatları sunar.

Özetle, Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'ndeki İngilizce dil programı, öğrencilere sağlam bir İngilizce temeli sağlamak ve onları akademik ve profesyonel olarak başarılı olmak için gerekli becerilerle donatmak üzere tasarlanmıştır. Yapılandırılmış eğitim, çeşitli öğretim yöntemleri ve destekleyici değerlendirmelerin bir kombinasyonu yoluyla, kendine güvenen ve yetenekli çok dilli iletişimciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

3.3 İkinci Yabancı Dil: Almanca

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nde Almanca, ikinci yabancı dil için tek seçenek olarak sunulmaktadır. Çok dilliliğin bilişsel gelişimi ve kültürel anlayışı geliştirmedeki değerini kabul eden Almanca programımız, öğrencilerin dinleme, okuma, yazma ve konuşma dahil olmak üzere dilin tüm yönlerinde yeterliliklerini geliştirmek için tasarlanmıştır.

Öğrenciler, lisenin ilk yıllarından itibaren iletişimsel yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlayan yapılandırılmış Almanca derslerine katılırlar. Müfredat, hem dinleme ve okuma gibi alıcı becerileri hem de yazma ve konuşma gibi üretici becerileri teşvik etmek üzere tasarlanmıştır. Bunu başarmak için, ders kitapları, multimedya kaynakları ve interaktif etkinlikler de dahil olmak üzere çeşitli öğretim materyalleri ve yöntemleri kullanıyoruz.

Almanca öğretme yaklaşımımız, dilin kültürel yönlerini bütünleştirerek öğrencilerin yalnızca dil becerileri değil, aynı zamanda dille ilişkili kültür için de bir takdir kazanmalarını sağlar. Drama alıştırmaları, eğitici filmler, oyunlar ve şarkılar gibi etkinlikler, sürükleyici bir öğrenme ortamı yaratmak için kullanılır. Bu yöntemler, dil öğrenimini ilgi çekici ve pratik hale getirmeye yardımcı olur, öğrencileri Almanca'yı gerçek yaşam bağlamlarında kullanmaya ve kültürel nüanslarını takdir etmeye teşvik eder.

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi Almanca dil programı, öğrencileri dilin yetkin ve kendine güvenen kullanıcıları olmaya hazırlayan kapsamlı ve destekleyici bir öğrenme deneyimi sağlamayı taahhüt eder.

4. Ana Dil Desteği

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nde anadil olan Türkçenin geliştirilmesi bir önceliktir. Anadilde güçlü bir temel, ek dillerin öğrenilmesini desteklediğinin ve öğrencilerin genel akademik başarısına katkıda bulunduğunun farkındayız. Bu nedenle IB DP'de üst düzey bir ders olarak Dil A: Türk Edebiyatı'nı sunuyoruz.

Öğrenciler, düzenli Türkçe derslerinin yanı sıra yazı yarışmaları, edebiyat kulüpleri ve münazaralar gibi Türkçenin yaratıcı ve eleştirel bir şekilde kullanılmasını teşvik eden etkinliklere katılma fırsatına sahiptir. Okul kütüphanesi, öğrencilerin dil gelişimini desteklemek için geniş bir Türk edebiyatı seçkisi ve kaynakları sunar.

5. Dil Desteği ve Müdahale

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, tüm öğrencileri dil öğrenme yolculuklarında desteklemeyi taahhüt eder. Anadillerinde veya yabancı dillerinde ek desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için hedefe yönelik müdahale programları sunuyoruz. Kapsayıcılık Politikası'nda belirtildiği gibi, Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nde dil desteği, her öğrencinin dil ediniminde tam potansiyeline ulaŐmasını sağlama taahhüdümüzün önemli bir bileŐenidir. Ek yardıma ihtiyaç duyan öğrencilere hem sınıf içi hem de sınıf dışı etkinliklerle hedefe yönelik yardım sağlıyoruz. Bu müdahaleler, ihtiyaç duyulan destek düzeyine bağlı olarak hem kısa vadeli hem de uzun vadeli olacak Şekilde tasarlanmıştır. Bu destek, bireysel ihtiyaçlara göre uyarlanır ve her öğrencinin ilerlemesinin yakından izlenmesine dayanır. Sürekli destek sağlamak için öğretmenler öğrencilerin ilerlemesini düzenli olarak değerlendirir ve herhangi bir zorluğu ele almak için ailelerle yakın bir Şekilde alıŐır. Okul yönetimi ve rehberlik hizmetleri, gerektiğinde ek kaynaklar ve ayarlamalar sağlamak için ailelerle işbirliği yapar. Amacımız, dil becerilerinin hem korunmasını hem de geliŐtirilmesini teşvik eden destekleyici bir öğrenme ortamı yaratmaktır.

Öğrenciler ayrıca dil gelişimini destekleyen müfredat dışı faaliyetlere katılmaya teşvik edilir. Buna münazara turnuvalarına, Model Birleşmiş Milletler (MUN) konferanslarına, eTwinning ve Erasmus projelerine ve dille ilgili yarıŐmalara katılmak dahildir. Bu faaliyetler yalnızca dil yeterliliklerini geliştirmekle kalmaz, aynı zamanda özgüvenlerini ve dili farklı ortamlarda kullanma becerilerini de geliştirir.

Ayrıca dil geliŐimine odaklanan ulusal ve uluslararası proje, program ve yarıŐmalara da katılıyoruz. Bu girişimler, öğrencilere dil becerilerini çeşitli bağlamalarda uygulama fırsatları sunmakta ve gelişimlerini daha da desteklemektedir. Ulusal ve Uluslararası okullarla ortaklıklar ve iŐbirliđine dayalı projelere katılım yoluyla, dil öğrenme deneyimini geliŐtiriyor ve öğrencilerin dilleriyle etkileşim kurmaları için ek yollar sağlıyoruz.

Genel olarak, dil desteğine yaklaşımımız, tüm öğrencilerin dil çalıŐmalarında başarılı olmak için ihtiyaç duydukları kaynaklara ve fırsatlara sahip olmalarını sağlamak ve diller ve kültürler için ömür boyu sürecek bir takdiri teşvik etmek için tasarlanmıştır.

6. Kütüphane

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi kütüphanesi, öğrencilerin öğrenme ve gelişimini destekleyen temel kaynakları sağlayan akademik ortamımızın ayrılmaz bir parçasıdır. Kütüphanemiz, tüm sınıflardaki öğrencilerin ihtiyaçlarını karŐılayan Türkçe ve İngilizce kitaplardan oluŐan geniş bir koleksiyona sahiptir. Hem klasik hem de modern eserleri içeren bu kapsamlı seçki, öğrencilerin

akademik ve kişisel gelişimlerini zenginleştirebilecek geniş bir literatür yelpazesine erişebilmelerini sağlamaktadır.

Dijital kaynakların eğitimdeki artan öneminin farkında olan kütüphanemiz, öğrencilerin çok çeşitli akademik materyalleri çevrimiçi olarak keşfetmelerine olanak tanıyan e-kaynaklara da erişim sağlamaktadır. Kapsamlı akademik kaynak platformlarına ücretsiz erişimin yanı sıra üniversitelerle yapılan işbirlikleri, öğrencilerin çalışmaları için gerekli olan güncel bilgi ve veri tabanlarına erişebilmelerini sağlar.

Okulun kütüphanecisi, öğrencilere araştırma ve öğrenme süreçlerinde rehberlik etmede çok önemli bir rol oynamaktadır. Kütüphaneci, kişiselleştirilmiş yardım ve öneriler sunarak öğrencilerin mevcut çok çeşitli kaynaklarda gezinmelerine yardımcı olur ve akademik olarak başarılı olmak için ihtiyaç duydukları bilgileri bulabilmelerini sağlar.

Kütüphane, hem fiziksel hem de dijital kaynak koleksiyonunu genişletme çabalarıyla gelişmeye devam etmektedir. Bu taahhüt, kütüphanenin okulun akademik misyonunun dinamik ve hayati bir parçası olarak kalmasını ve öğrencileri eğitim yolculuklarında başarılı olmak için ihtiyaç duydukları araç ve bilgilerle donatmasını sağlar.

7. Dil Politikası Komitesi

IB koordinatörü, dil koordinatörleri, dil öğretmenleri, kütüphaneci ve okul yönetimi dil politikası komitesini oluşturur.

8. Dil Politikası İnceleme Süreci

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nin dil politikası, öğrencilerimizin ve daha geniş anlamda toplumun değişen ihtiyaçlarını yansıtan dinamik ve gelişen bir belge olarak tasarlanmıştır. Politika, uygunluğunun ve etkinliğinin devamlılığını sağlamak amacıyla her akademik yılın sonunda Dil Politikası Komitesi tarafından yıllık olarak gözden geçirilecektir.

Bu gözden geçirme süreci, politikanın tüm yönlerinin kapsamlı bir değerlendirmesini içerecek ve bir önceki yılın sonuçları ve deneyimlerine dayalı olarak ayarlamalar yapılacaktır. Komite, öğrencilerden, öğretmenlerden ve velilerden gelen geri bildirimlerin yanı sıra eğitim ortamında politikada revizyon yapılmasını gerektirebilecek değişiklikleri de dikkate alacaktır.

Yıllık gözden geçirme aynı zamanda komitenin kendi rol ve sorumluluklarını yeniden değerlendirmesi ve politikanın hedeflerine ve uygulanmasına etkili bir şekilde katkıda

bulunmalarını sağlaması için bir fırsat teşkil eder. Bu, dil politikasının okul toplumunun ihtiyaçlarına cevap veren canlı bir belge olarak kalmasını sağlar.

9. Mesleki Gelişim

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'ndeki öğrencilerimizin başarısı, öğretmenlerimizin ve personelimizin sürekli mesleki gelişimi ve bağlılığıyla doğrudan bağlantılıdır. Her öğretmenin bir dil öğretmeni olduğuna ve dil gelişimini müfredatın her yönüne entegre etmenin onların sorumluluğu olduğuna inanıyoruz. Bunun bilincinde olan okulumuz, tüm öğretmen ve personele hem okul içinde hem de dışında mesleki gelişim için geniş fırsatlar sunmaktadır.

Akademik yıl boyunca öğretmenler, idari personel ve okul topluluğunun diğer üyeleri çeşitli mesleki gelişim fırsatlarına erişebilmektedir. Bunlar arasında çevrimiçi eğitim oturumları, yüz yüze atölye çalışmaları ve öğretmenleri en yeni öğretme ve öğrenme stratejileriyle güncel tutmak için tasarlanmış seminerler yer almaktadır. Bu tür girişimler, dil öğreniminin ve uluslararası boyutlarının derinlemesine anlaşılmasını teşvik ederek eğitimcilerimizin çeşitlilik arz eden öğrenci topluluğumuzun ihtiyaçlarını karşılamak için iyi donanımlı olmalarını sağlar.

Ayrıca Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, anadili Türkçe olan öğretmenlere dil becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için İngilizce dil kursları sunarak özel destek sağlamaktadır. Bu girişim, öğretmenlerin öğrencilerle ve eğitim sürecindeki diğer paydaşlarla daha etkili bir şekilde etkileşim kurabilecekleri işbirlikçi bir ortamı teşvik etmektedir.

Öğretmenlerimizin sürekli gelişimini daha da desteklemek için IB DP'ye dahil olanlar MyIB gibi platformlara ve diğer ilgili eğitim kaynaklarına sürekli erişime sahiptir. Bu da onların en iyi eğitim uygulamalarının ön saflarında yer almalarını ve yüksek kaliteli eğitim sunmaya tam olarak hazır olmalarını sağlamaktadır.

Kaynakça

International Baccalaureate Organization. "Language Scope and Sequence".

International Baccalaureate. 2009. PDF file.

International Baccalaureate Organization. "Language Policy". International Baccalaureate. 2014. PDF file.

International Baccalaureate Organization. "MYP: From Principles into Practice".

International Baccalaureate. 2014. PDF file.

International Baccalaureate Organization. "The Diploma Programme from Principles into Practice". International Baccalaureate. 2015. PDF file.

International Baccalaureate Organization. "General Regulations: IB Diploma Programme". International Baccalaureate. 2016. PDF file.

International Baccalaureate Organization. "Language Acquisition Teacher Support Material". International Baccalaureate. 2020. PDF file.