



# ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ

## IB DİPLOMA PROGRAMI

### Kapsayıcılık Politikası

2024

## **Contents**

### IB Misyon Bildirimi ve Diploma Programı

1. Kapsam
2. Terminoloji / Anahtar Terimler
3. IB Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası
4. Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim İhtiyaçları Politikasının Genel Hedefleri
  - 4.1. Okul toplumunun sorumlulukları
    - 4.1.1. okul yönetimi
    - 4.1.2. öğretmenler
    - 4.1.3. öğrenciler
    - 4.1.4. ebeveynler
5. Teşhis, Değerlendirme, İncelemeler
6. IB DP Değerlendirme Sürecinde Özel Eğitim İhtiyaçları
  - 6.1. Kapsayıcı Erişim Düzenlemeleri
7. Tüm Okul Etkinliklerine Erişim
8. IB DP Kapsayıcılık Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi
9. Politikanın gözden geçirilmesi

## **IB Misyonu**

*Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.*

*Bu yüzden organizasyon, zorlayıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.*

*Bu programlar, dünya genelinden öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.*

## **IB Diploma Programı**

IB Diploma Programı (DP), 16 ila 19 yaşları arasındaki öğrencileri üniversitede ve sonrasındaki yaşamlarında başarılı olmaları için hazırlayan, final sınavlarının bulunduğu, akademik olarak zorlayıcı ve dengeli bir eğitim programıdır.

Öğrencilerin entelektüel, sosyal, duygusal ve fiziksel esenliğini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Program, dünyanın önde gelen üniversitelerinden takdir ve saygı görmektedir.

Diploma Programı, öğrencileri hızla evrilen ve gitgide daha küreselleşen topluma etkili şekilde katılmaları için:

- onları fiziksel, entelektüel, duygusal ve etik açıdan geliştirecek,
- altı ders grubundan dersler alarak bilgi ve anlayış genişliği ve derinliği kazanmalarını sağlayacak,
- kendilerini yüksek eğitime hazırlayacak olan öğrenmeye dair becerileri ve olumlu tutumları geliştirmelerini sağlayacak,
- en az iki dil öğrenerek kendi kültürleri de dâhil olmak üzere tüm kültürlere yönelik anlayışlarını geliştirmelerini sağlayacak,
- geleneksel akademik disiplinlerle bağlantılar kurmalarını ve programdaki eşsiz bilgi teorisi dersi sayesinde bilginin doğasını keşfetmelerini sağlayacak,
- uzun denemede bir ya da daha fazla akademik disiplinin bakış açısıyla ilgilendikleri alana dair derin araştırma yapmalarına olanak sağlayacak,
- yaratıcılık, eylem ve hizmet aracılığıyla kişisel ve kişilerarası gelişimlerini destekleyecek şekilde hazırlar. ([www.ibo.org](http://www.ibo.org))

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi (ŞŞAL) bir devlet okuludur. Okula öğrenci kabulü, 8. sınıf öğrencilerinin girdiği ulusal sınav (LGS) sonuçlarına göre Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılır. ŞŞAL, okul için öğrenci seçiminde yetkili değildir.

## 1. Kapsam

Bu politika, Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nde Uluslararası Bakalorya (IB) Diploma Programı'na aday olan tüm öğrenciler için kapsayıcı eğitim ve özel eğitim ihtiyaçları ile ilgili ilkeleri ve uygulamaları tanımlar. Bu dokümanda bütün öğrencilerin eğitime dâhil edilmesi ve eğitim ortamlarının farklılaşması veya çeşitlendirilmesi ile ilgili her türlü durum, “Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası” başlığı altında ele alınmaktadır.

Okulun “Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası”, hem Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)’nin 7 Temmuz 2018 tarihli “Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği”, hem de IB DP’nin Kasım 2018 tarihli “Erişim ve Kapsayıcılık Politikası” na uygun olarak oluşturulmuştur.

Bu politika, Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi, her sınıf kademesinden bir temsilci öğretmen, IB DP koordinatörü ve okul idaresinden bir temsilci ile oluşan Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu (RHYK) tarafından hazırlanmıştır. Bu belge her akademik yılın başlangıcında gözden geçirilecektir.

IB DP programlarının müfredatına erişimi için de “IB Programları Kabul Politikası” ndaki koşullar ayrıca dikkate alınacaktır.

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, eğitimde hak temelli yaklaşımı benimseyerek tüm öğrencilerin okul bünyesinde sunulan tüm eğitim ve öğretim faaliyetlerine erişimini ve katılımını artırmayı; akademik, sosyal ve duygusal açıdan gelişmelerini desteklemeyi hedeflemektedir.

Bu politika, Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nde eğitim gören tüm öğrencileri, öğretmenleri, yöneticileri, velileri ve diğer paydaşları kapsar.

## 2. Terminoloji

**Özel Eğitim İhtiyacı olan birey:** Bireysel ve gelişim özellikleri ile eğitim yeterlilikleri açısından, akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösteren birey; üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler de içerir.

**Ayrımcılık:** Engellilik veya diğer farklılıklar nedeniyle bir bireye karşı haksız veya eşitsiz davranış.

**Hak Temelli Yaklaşım:** Tüm öğrenenlerin eşit eğitim hakkına sahip olduklarını ve bu hakkın teslim edilmesi gerektiğini savunur. Bu bağlamda, özel gereksinimli bireylerin eğitim süreçlerine tam katılımını sağlamak için gerekli düzenlemeler ve destekler sağlanmaktadır. Yardım temelli yaklaşımda, bireylerin özel eğitim ihtiyaçları karşılamak için yardım sağlanırken, hak temelli yaklaşımda, bireylerin bu haklara doğuştan sahip oldukları ve bu hakların teslim edilmesi gerektiği vurgulanır. Bu çerçevede, okul yönetimi, öğretmenler ve tüm öğrenenler özel gereksinimli bireylerin eğitim haklarını koruma ve destekleme konusunda sorumluluk taşırlar.

**Kapsayıcı Eğitim:** Öğrenenlerin çeşitli gereksinimlerine, onların eğitime, kültüre ve topluma katılımını arttırarak ve eğitim sisteminin içindeki ayrımcılığı azaltarak cevap verme sürecidir. Bu süreçte eğitim stratejileri hazırlanması ve uygulanmasına Kapsayıcı Eğitim denir.

### 3. IB Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, özel bir ihtiyacı “bir aday dezavantajlı hale getirebilecek ve beceri ve bilgiyi yeterince gösterebilmesini önleyecek kalıcı veya geçici olarak teşhis edilmiş bir ihtiyaç” olarak tanımlamıştır (Genel Düzenlemeler Bölüm 4 Madde 17 Sayfa:10). Buna ek olarak, diğer büyük vakıflardan bazıları özel eğitim ihtiyacını “öğrenirken güçlük çeken herhangi bir insan özel eğitime ihtiyaç olarak kabul edilir” şeklinde tanımlamıştır. Özel ihtiyaçları olan farklı engellilik durumları bulunmaktadır. Bunlardan bazıları şunlardır:

- Özel öğrenme sorunları, dil ve iletişim bozuklukları;
- Fiziksel ve duyuşsal durumlar
- Tıbbi Durum
- Sosyal, duyuşsal ve davranışsal konular
- Ruh sağlığı sorunları
- Üstün zekalılık ve yetenek

Bu liste uzatılabilir. Aslında yukarıda da belirtildiği gibi özel ihtiyaç, öğrenmede desteğe ihtiyaç duyan kişiyi, onu spor, müzik, matematik gibi eğitim faaliyetlerinin tüm alanlarına dahil ederek hayat boyu öğrenmeye hazır hale getirmek olarak tanımlanır. Tüm öğrenenlerin eşit eğitim hakkına sahip olduklarını ve bu hakkın teslim edilmesi gerektiğini savunur.

Özel değerlendirme düzenlemeleri gerektirebilecek öğrencilerin özellikleri ana hatlarıyla aşağıda gösterilmiştir:

### **Özel öğrenme sorunları, dil ve iletişim bozuklukları;**

Sembolik dilin işlenmesindeki sorunlarla ilişkili okuma, yazma, heceleme veya sayıları manipüle etmedeki önemli sorunlar (örneğin, müzik notalarını yorumlama sorunları, disleksi, diskalkuli). Daha fazla bilgi için; İletişim sorunları ile karakterize konuşma ve dil sorunları (örneğin, afazi, disfazi, artikülasyon sorunları).

### **Fiziksel ve duyuşsal durumlar:**

Fiziksel engeller, her zaman hemen fark edilemese de hareketliliği olumsuz yönde etkileyen pek çok farklı koşulu içermektedir.

Duyuşsal sorunlar: işitme kaybı, görme kaybı gibi duyuşsal sorunlar öğrenme esnasında pek çok iletişim sorununa yol açarlar. Duyuşsal işlem bozukluğu olan öğrenciler davranışsal zorluklar yaşayabilir ve desteklenirlerse ilerleme kaydetme eğiliminde olabilirler. Bu gibi durumlarda Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, öğrencinin eğitim alanında bir hak kaybına uğramaması için öğrenci, veli ve diğer kurumlarla koordineli çalışır.

### **Tıbbi Durum:**

Konjenital kalp hastalığı, epilepsi, astım, kistik fibroz, hemofili, orak hücreli anemi, diyabet, böbrek yetmezliği, egzama, romatoid bozukluklar, alerji, lösemi ve diğer kanserler en sık görülenlerdir.

Bunlar üzerinden hedeflere ulaşırken, özel tedaviler zorunludur. Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, tedavi sürecinde öğrencinin eğitim hakkından mahrum kalmaması için gerekli düzenlemeleri yapar.

### **Bilişsel, Sosyal, duyuşsal ve davranışsal konular**

Dikkat eksikliği bozukluğu (ADD)/dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (DEHB); otistik spektrum bozuklukları, içine kapanık, depresif veya intihara meyilli tutumlar; yeme alışkanlıkları ile

takıntılı meşguliyet, okul fobisi; madde bağımlılığı, yıkıcı, antisosyal ve işbirlikçi olmayan davranış ve öfke, hayal kırıklığı ve şiddet.

#### **Ruh sağlığı sorunları**

Şizofreni ve manik depresyon gibi psikotik durumlardan yeme bozukluklarına, kaygılara ve adayın hayatındaki koşulların neden olduğu duygusal sıkıntıya kadar bir kişinin ruh halini etkileyebilecek çok çeşitli koşullar.

#### **Üstün zekalılık ve yetenek**

Üstün zekalı çocuklar, yaş normunun çok üstünde yeteneğe sahip olanlar şeklinde tanımlanmaktadır. Üstün zekalılık, entelektüel, yaratıcılık, sanatsal, liderlik gibi bir veya daha fazla alanda veya dil sanatları, matematik veya bilim gibi belirli bir akademik alanda ortaya çıkabilir.

## **4. Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası'nın**

### **Genel Amaçları:**

- Öğrenenlerin becerileri ile özel öğrenim ve bireysel ihtiyaçlarının çeşitliliğini tanımayı ve anlamayı
- Çeşitli öğrenci becerilerine göre uygun öğrenme ortamları oluşturmayı,
- Tüm öğrencilerin müfredatta hedeflenen hedef ve becerilere ulaşmasını sağlamayı.
- Öğrencilerin gereksinimleriyle uyumlu beklenti ve talepleri doğrultusunda öğrenme etkinliklerini planlamayı ve programlamayı,
- Tüm öğrencilerin engelsiz başarıya ulaşmasını sağlayan bir öğrenme ortamı yaratmak için tüm okul paydaşlarını ve personelini sürece dâhil etmeyi
- Tüm okul politikalarının öğrencileri eğitime dâhil etme süreciyle bütünleştirilmesini sağlamayı ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun program oluşturma sürecini yönetmeyi,
- Özel gereksinimli bireylerin yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama akranlarıyla beraber hazırlanmalarını amaçlıyoruz.

Bu hedefler doğrultusunda, Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nde her öğrencinin tam potansiyeline ulaşmasında hayati bir rol oynadığına inandığımız dil desteği de sağlıyoruz. Ekstra yardıma ihtiyaç duyan öğrenciler için hem sınıf içi hem de sınıf dışı etkinlikleri kullanarak hedefe yönelik yardım sunuyoruz. Bu müdahalelerin süresi, ihtiyaç duyulan destek düzeyine göre değişir ve

yakın izleme yoluyla her öğrencinin ilerlemesine göre kişiselleştirilir. Öğretmenler, herhangi bir zorluğu ele almak için ailelerle yakın bir şekilde çalışarak düzenli değerlendirmeler yapar. Okul yönetimi ve rehberlik hizmetleri, gerektiğinde ek kaynaklar ve kolaylıklar sağlamak için ailelerle işbirliği yaparak dil gelişimi için destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturur.

#### **4.1. Okul topluluğunun sorumlulukları:**

Okul, Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim İhtiyaçları Politikasının uygulanmasında önemli bir rol oynar. Okulun sorumlulukları şu maddelerle açıklanabilir:

##### **4.1.1. Okul İdaresi:**

- Okul İdaresi, Kapsayıcı Eğitim ve Eğitimde Özel İhtiyaçlar Politikasının içeriğinin özel eğitimle ilgili tüm ulusal yasa ve yönetmeliklere uygun olmasını sağlar.
- Kapsayıcı Eğitim, Eğitimde Özel İhtiyaçlar ve Hak temelli yaklaşım Politikasının diğer okul politikalarıyla uyumlu olmasını sağlar.
- Okul İdaresi, tüm paydaşların öğrencilerdeki bireysel çeşitliliğin önemini farkında olmalarını ve tüm öğrenim alanlarında esnekliğin okul personeli arasında ortak bir anlayış olmasını sağlar.
- Okul İdaresi, öğretme ve öğrenme yaklaşımlarının bir gereği olarak okul etkinliklerinde kapsayıcı yöntemlerin teşvik edilmesini sağlamaktan sorumludur.

##### **4.1.2. Öğretmenler**

- Tüm öğretmenler, tek bir dersin veya sınıfın öğretmeni değil, tüm öğrencilerin sorumluluklarının bir parçası olduklarının farkındadır.
- Öğretmenler, farklılaştırılmış öğrenme etkinliklerini yürütebilecek eğitim ve becerilere sahip olduklarından emin olmalı, yoksa ihtiyaç halinde bu konuda MEB Hizmetiçi eğitimi talep etmelidir.
- Tüm öğretmenler, öğrencilerine geri bildirim vermeli ve öğrencilerin sorularına zamanında yanıt almalarını sağlamalı ve bunun özel eğitim ihtiyaçlarını karşılamada önemli bir parçası olduğunun bilincinde olmalıdır.
- Tüm öğretmenler, etkili katılımı sağlamak için öğretme ve öğrenme faaliyetlerinin çeşitli öğrenci ihtiyaç ve hedefleriyle uyumlu olmasını sağlamakla yükümlüdür.



### 4.1.3. Öğrenciler

• Öğrenciler, eğitim etkinlikleri öncesinde ve sırasında duygu ve tercihlerini ifade etmekle yükümlüdür.

• Araştıran bireyler olarak, öğrenciler hedeflerine ulaşmak için gerekli bilgileri aramalıdır.

• Öğrenciler, devam eden süreci destekleyecek yöntem ve tekniklerin geliştirilmesine dâhil olmalıdır.

### 4.1.4. Veliler

• Topluluğun bir üyesi olarak, eğitim sürecinin planlanması ve geliştirilmesine dâhil olmaktan ebeveynler veya yasal vasiler sorumludur.

• Kapsayıcı eğitim veya Özel eğitim ihtiyaçları durumlarında, okula ve yetkililere gerekli bilgi ve belgelerin sağlanmasından anne babalar veya yasal veliler sorumludur.

• Veliler, öğrencinin ihtiyaçları ile ilgili koşullarda herhangi bir değişiklik ve / veya gelişme olması durumunda okulu bilgilendirmekle yükümlüdür.

## 5. Tanılama, Değerlendirme, İncelemeler

### - Daha önce Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Çalışması Yapılmış Öğrenciler İçin Okulda Atılacak Adımlar

Öğrencilerin okula başvurusu esnasında; aile öğrenciyle ilgili herhangi bir teşhis belgesi beyan etmişse, ya da Öğrencinin, e-rehberlik sisteminde, Şükrü Şankaya Anadolu Lisesine kayıt olmadan önceki dönemden, Özel Gereksinimli Öğrenci olarak kaydı varsa, öğretmenler bilgilendirilerek doğrudan Bireyselleştirilmiş/Zenginleştirilmiş Eğitim Programı Komisyonu faaliyete geçirilir.

### - Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Çalışması Yapılmamış Öğrenciler İçin Okulda Atılacak Adımlar

Bir öğrenciyi izleyerek öğrenme desteğine ihtiyaç duyduğu tanısını koymak dönemin herhangi bir aşamasında gerçekleşebilir. Sürecin başlatılması için öğretmen gözlemi, psikolojik danışman gözlemi, veli talebi ya da öğrenci talebi yeterlidir.

Öğretmenin bir öğrencinin özel desteğe ihtiyaç duyduğunu fark ettiği herhangi bir koşulda prosedür şöyle işlemelidir:

***Adım 1:***

- Ders öğretmeni, yaptığı gözlemleri, denediği stratejileri ve karşılaştığı sonuçları içeren sevk formunu doldurur.
- Bu formu psikolojik danışma ve rehberlik birimini ve okul idaresini bilgilendirir.

***Adım 2:***

PDR Uzmanı:

- Öğrenci hakkında bilgi alır ve gözlemler.
- Aileden de bilgi alır.
- Öğrenciyi değerlendirme için okul dışından bir uzmana yönlendirir.

***Adım 3:***

- Uzman görüşleri ve resmi raporlara göre psikolojik danışman, ebeveyn ile iletişime geçer ve ebeveynlerin onaylaması halinde öğrenciyi RAM 'a (Rehberlik Araştırma Merkezi) yönlendirir.
- Tüm bu bilgiler diğer öğretmenler ile de paylaşılarak, öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda öğrenme ve öğretme yöntemlerinin geliştirilmesi sağlanır.

**- Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu ya da Özel bir Psikiyatristten Gelen Teşhis Raporu Olan Öğrenciler için Uygulamalar.**

Teşhise göre BEP Komisyonu tarafından bir destek programı hazırlanır.

Rehberlik Araştırma Merkezi ve/veya veli tarafından sunulan raporların içeriğine göre gerekirse dışarıdan bir kurumdan profesyonel destek alınır.

**• *BEP (Bireysel Eğitim Programı):***

Özel eğitim gerektiren birey için geliştirilmiş ve ailesi tarafından onaylanmış bu program; bireyin, ailenin, öğretmenin gereksinimleri doğrultusunda hazırlanır ve hedeflenen amaçlarda verilecek destek eğitim hizmetlerini içerir. Özel eğitim gerektiren öğrencinin, normal sınıf düzeyinde belirlenmiş beklentilerinden farklı olarak, belirlenen bir süre içinde öğrenme beklentilerinin, ihtiyaçlarının,

İlgilerinin ve performansının bir özetidir. Normal okul programındaki değişiklikleri ve uyarlamaları içeren ve her özel eğitim gerektiren öğrenci için hazırlanan yazılı bir plandır.

Özel eğitim gerektiren öğrencinin gelişimini gözlemek ve iletişim kurmak için öğretmenlere yardımcı olan bir araçtır. Okul personeli ve destek hizmetleri veren kişilerin birlikte geliştirdikleri, uyguladıkları ve gelişmeleri izledikleri bir plandır. Gerekğinde düzeltilebilen ve değiştirilebilen esnek bir çalışma programıdır. Aşamaları:

- Okul müdürü ve görevlendireceği müdür yardımcısı başkanlığında BEP Birimi kurulur.
- BEP Birimi öğrencinin dersine giren öğretmenler, sorumlu idareci ve sorumlu psikolojik danışmandan oluşur.
- Bireysel Eğitim Planını, BEP Komisyonu hazırlar.
- Öğrencinin eğitsel performansı belirlenir.
- Destek hizmetler ve eğitim ortamları belirlenir.
- Uzun Dönem Amaçlar ve Kısa Dönem Amaçlar belirlenir.
- Bu amaçlar doğrultusunda değerlendirme yapılır.

• ***ZEP (Zenginleştirilmiş Eğitim Programı):***

Üstün yetenekli öğrenciler için okulda uygulanacak programdır.

MEB müfredatına bağlı, atölye temelli, yaşayarak ve uygulayarak öğrenme modelidir.

Program bünyesinde aşağıdaki çalışmalar bulunmaktadır.

İnovasyon atölyesi, robotik kulübü, okul orkestrası, girişimcilik kulübü, münazara kulübü, tiyatro kulübü, sosyal yardımlaşma kulübü, önce insan projesi, meslek tanıtım kulübü, matematik/fizik/kimya/biyoloji/felsefe olimpiyatları takımları, Model United Nations takımları.

Okula tanı ile gelen öğrenciler için her iki eğitim programı da uygulanmaktadır.

Bu toplantılara veli de davet edilir. Bu planlar gizlidir. Yıllık olarak yenilenir ve gerektiğinde diğer okul personeli ile paylaşılır.

## 6. IB DP Değerlendirme Sürecinde zel Eğitim İhtiyaçları

n değerlendirme döneminde özel bir ihtiyağın belirlenmesi durumunda, IB DP Koordinatörü “Erişim ve Dâhil Etme Politikası”, Kasım 2018 (güncelleme Eylül 2022) dokümanını referans olarak gerekli düzenlemeleri yapar. Herhangi bir özel değerlendirme ihtiyağı durumunda, IB DP koordinatörü ve ğretmenler Eğitimde zel İhtiyaçlar ve Kapsayıcı Eğitim politikasının buna göre uygulanmasını sağlar.

Prosedürler El Kitabı uyarınca, sınavlardan en az 12 ay önce özel düzenlemeler için IBO’ ya resmi bir talep gerektirir. Yukarıda belirtilen özelliklerden birine sahip bir aday varsa, mümkün olan en kısa sürede IBO 'ya bildirilmelidir. Özel değerlendirme ihtiyaçları olup olmadığına bakılmaksızın tüm adaylara aynı değerlendirme standartlarının uygulandığı ifade edilmektedir. Bu durumda, dezavantajları azaltmak için kapsayıcı erişim düzenlemeleri çok önemli bir rol oynamaktadır:

### **Kapsayıcı Erişim Düzenlemeleri**

Dokümantasyon IBO tarafından incelendikten sonra okulumuz aşağıdaki düzenlemeleri yapacaktır.

- Ek süre (kesin süre)- Ek desteğe ihtiyaç duyanlara ek süre olarak her bir saat için 15 dakikalık ekstra sınav süresi verilebilir. Adaylara IB' den izin almadan 2 yıllık Program boyunca ödevleri tamamlamaları için ek süre verilebilir (Erişim ve Dâhil Etme Politikası, Kasım 2018).

- Dinlenme süreleri- Ek süre alan adaylar dinlenme süreleriyle de desteklenebilir. Bir adayın sınav takvimi 6,5 saatten fazla ise, yeniden planlama talep edilebilir. (Erişim ve Dâhil Etme Politikası, Kasım 2018).

- Yardımcı teknoloji- Bir ğrenci, cevapları yazmakta güçlük çektiğinde yanıtları yazmaya yardımcı olmak için bir bilgisayar kullanılabilir.

- Yazıcılar- Gerekirse ğrencinin gerekli cevapları yazmasına yardımcı olabilecek insan ya da teknolojik destekler.

- Okuyucular- Bir ğrencinin sağlık durumu nedeniyle yardıma ihtiyağı varsa, ilgili konunun terminolojisine aşına olan başka bir kişi soruları yüksek sesle okumak ve sınava giren öğrencinin cevaplarını ğretmen gözetiminde kaydetmekle görevlendirilir.

- Sınav için alternatif yerler- Bir adayın kaza geçirmesi veya hastanede ya da evde tedavi edilmesi durumunda, sınav, bir gözetmen ya da öğretmenin eşliğinde adayın durumuna göre istediği yerde uygulanabilir.

- Uygulamalı çalışmalar için yardım- Bu düzenleme özellikle öğrencinin sağlığı veya güvenliğinden endişe duyulan durumlar için uygundur. Özellikle fen bilimlerindeki uygulamalı çalışmalar için asistan, görev için kullanılan aparatlara aşina olmalıdır.

- Son tarihler- Öğrenci sağlık koşulları veya kaza nedeniyle çalışmasını zamanında tamamlayamadığında, son tarihler koordinatör tarafından uzatılabilir.

- Suflörler- Öğrencinin nörolojik veya bilişsel yetersizliklerden dolayı ciddi bir dikkat sorunu varsa, suflörler sınava dikkat etmesine yardımcı olabilirler.

## **7. Tüm Okul Faaliyetlerine Erişim**

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, özel eğitim ihtiyaçları olsun ya da olmasın tüm öğrencilerin okulun tüm hayatına dahil olacağını kabul eder. Tüm okul hayatına dahil edilmesi gereken alanlar şunlardır:

- Ödevler
- Kulüpler (İnovasyon atölyesi, robotik kulübü, okul orkestrası, girişimcilik kulübü, münazara kulübü, tiyatro kulübü, sosyal yardımlaşma kulübü, önce insan projesi, meslek tanıtım kulübü, matematik/fizik/kimya/biyoloji/felsefe olimpiyatları kulüpleri, Model United Nations kulüpleri.)

- Geziler
- Oyunlar / Bahar Şenliği
- Okul Takımları
- Spor

## **8. Diğer Politikalar ile Bağlantısı**

ŞŞAL Kapsayıcılık Politikası, diğer okul politikaları ile beraber değerlendirilir ve uygulanır. Tek başına uygulanmaz. Tüm veli ve öğrenciler okul politikalarını okumak ile yükümlüdür;

-Akademik Dürüstlük Politikası,

- Kabul Politikası,
- Değerlendirme Politikası,
- Dil Politikası

## **9. Politikanın Gözden Geçirilmesi**

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nin Kapsayıcı Eğitim ve Eğitimde Özel İhtiyaçlar Politikası, Uluslararası Bakalorya Programları içindeki IBO Özel Eğitim İhtiyaçları gereklerine uygun olarak geliştirilmiştir. Kapsayıcı Eğitim ve Eğitimde Özel İhtiyaçlar Politikası, Rehberlik Hizmetleri Yürütme Kurulu tarafından her yıl Ağustos ayında gözden geçirilir.

### **Kaynakça:**

- IB Diploma Programme Assesment Procedures, 2022
- Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes, 2016
- The IB Guide to Inclusive Education ; a resource for whole school development, 2015
- IBO- Candidates with Special Assessment Needs, 2011
- Meeting Student Learning Diversity in the Classroom, 2013
- MEB Regulation on Special Education Services, 2018