



**ŞÜKRÜ ŞANKAYA ANADOLU LİSESİ**

**IB DİPLOMA PROGRAMI**

**Akademik Dürüstlük Politikası**

**2024**

## İçindekiler

### Giriş

1. Akademik Dürüstlük Felsefesi
2. ŞŞAL'da Akademik Dürüstlük
3. Akademik Dürüstlüğün Amacı
4. Akademik Dürüstlüğün Sürdürülmesi
5. Görevi Kötüye Kullanmanın Tanımı
  - 5.1. Öğrencilerin Akademik Suistimal Türleri ve Tanımları
  - 5.2. Kasıtlı Suistimallerin Soruşturulması
  - 5.3. Suistimalin Sonuçları
6. Okul Toplumunun Rol ve Sorumlulukları
  - 6.1. Program Koordinatörleri
  - 6.2. IB öğretmenleri
  - 6.3. IB aday öğrenciler
  - 6.4. Veliler / Yasal Vasiler

### Kaynakça

## Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi

### IB Diploma Programı Akademik Dürüstlük Politikası

Bu belgenin amacı, eğitim felsefemizi ile öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'ndeki öğrenme ve öğretme yolculuklarında akademik dürüstlük açısından çalışmalarının değer ve ilkelerini ortaya koymaktır. Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nin tüm mensupları olarak davranış ve yönetim uygulamalarımızda akademik çalışma ilke ve uygulamalarına bağlıyız.

#### 1. Akademik Dürüstlük Felsefesi

Akademik dürüstlük, öğretme, öğrenme ve değerlendirmede kişisel dürüstlüğü ve iyi uygulamaları teşvik eden bir dizi değer ve beceri olarak görülmektedir. Akran baskısı, kültür, ebeveyn beklentileri, rol model olma ve öğretilen beceriler gibi çeşitli faktörlerden etkilenir ve şekillenir (IBO, 2014).

Tüm IB öğrencileri 'ilkeli' olmak, 'doğruluk ve dürüstlük' ile hareket etmek, güçlü bir adalet duygusu ile bireylere, gruplara ve topluluklara saygı duymak için çaba gösterirler.

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, IB'nin Akademik Dürüstlük konusundaki sıfır tolerans politikasını destekler ve bir Akademik Dürüstlük kültürü yaratmayı ve teşvik etmeyi taahhüt eder.

#### Önemli Terimler

**Akademik Dürüstlük:** Akademik dürüstlük, eğitimde yol gösterici bir ilkedir ve başkalarının birey olarak bize güvenebileceği sorumlu bir şekilde hareket etme seçimidir. Meşru, özgün ve dürüst akademik çalışmaların üretilmesinde etik karar verme ve davranış için temel oluşturur.

**Öğrenci Akademik Suistimleri (Kötü Amaçlar için Kullanma):** IB, öğrencinin akademik ihlalini, öğrencinin veya bir başkasının değerlendirmenin bir veya daha fazla bileşeninde haksız bir avantaj elde etmesiyle sonuçlanma potansiyeline sahip kasıtlı veya kasıtsız davranış olarak tanımlar.

- başka bir öğrenciyi dezavantajlı duruma düşürebilecek herhangi bir davranış
- IB sınavlarının ve değerlendirmelerinin bütünlüğünü potansiyel olarak tehdit eden, değerlendirme veya sınavın tamamlanmasından önce, sınav sırasında veya sonrasında, kağıt üzerinde veya ekranda gerçekleşen her türlü eylem. Buna okuldaki, okul dışındaki ve çevrimiçi davranışlar da dahildir.

## 2. ŞŞAL'da Akademik Dürüstlük

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, IB öğrenen profilinde de açıkça belirtildiği gibi değerlerinin bilincinde, başkalarına saygı gösteren, sorumluluk alan ve bilimsel yöntemleri kullanarak konuları objektif bir şekilde sorgulayan bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Öğrencilerimiz araştırma yaparken yeni alanları keşfedebilmeli ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunabilmelidir. Akademik dürüstlük hem akademik hem de profesyonel ortamlarda çok önemlidir. Öğrencilerimizden akademik dürüstlüğün önemini farkına varmalarını ve hayatlarının her alanında dürüst davranışlar sergilemelerini bekliyoruz.

Eğitimin amacının öğrencilerimizde olumlu nitelikler geliştirmek olduğuna inanıyoruz. Bu nedenle, öğrencilerimizin adaleti teşvik eden ve bireylerin, grupların ve toplumların onuruna saygı duyan ilkeli öğrenciler olarak gelişmelerine öncelik veriyoruz. Ayrıca, uygun akademik araştırmanın faydalarını vurgulayarak ve Diploma Programındaki tüm değerlendirme biçimlerinin bütünlüğünü koruyarak akademik dürüstlüğün önemini vurguluyoruz.

Akademik dürüstlük ihlalleri, uygun akademik dürüstlük uygulamalarının anlaşılması veya akademik dürüstlük kurallarının kasıtlı olarak göz ardı edilmesi nedeniyle meydana gelmektedir. Bu nedenle, pedagojik ekip olarak öğrencilerimizi akademik dürüstlük konusunda eğitmek, uygunsuz uygulamaların neler olduğunu detaylandırmak ve açıklığa kavuşturmak bizim sorumluluğumuzdur.

ŞŞAL'da, tüm IB öğrencilerinin anlaması için beklentileri açıkça iletiyor ve modelliyoruz:

- özgün ve gerçek bireysel ve grup çalışması üretme sorumlulukları
- kaynakların doğru şekilde nasıl atfedileceği, başkalarının çalışmalarının ve kirlilerinin nasıl kabul edileceği
- bilgi teknolojilerinin (yapay zeka dahil) sorumlu kullanımı
- Sınavlar sırasında etik ve dürüst uygulamalara nasıl riayet edileceği ve uyulacağı.

Yukarıda belirtilenler ışığında, IB koordinatörü, idari personel, öğretmenler, öğrenciler ve veliler dahil olmak üzere ŞŞAL okul topluluğu, mevzuat ihlallerinin ve akademik dürüstlük ihlallerinin IBO düzenleyici kurallarına uygun olarak yaptırma tabi tutulacağını kabul eder.

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, topluluğun tüm üyelerinin tüm akademik çalışmalarında ve işlerinde Akademik Dürüstlük İlkelerine saygı ile bağlı kalır. Hiçbir istisna kabul edilmeyecektir ve bu kurala göre öğrencilerin tüm akademik çalışmalarında APA (American Psychological Association) formatını kullanacaklarını taahhüt eden bir sözleşmeyi okuyup imzalamaları gerekmektedir.

### **3. Akademik Dürüstlük Politikasının Amacı**

IB'ye kayıtlı tüm öğrenciler, başta fikri mülkiyet ve özgünlük olmak üzere akademik dürüstlikle ilgili kavramların temel anlam ve önemini kavramalıdır. Ancak, kavramsal bir anlayış tek başına yeterli değildir; bu tür kavramları çalışmalarına uygulayabilecek bilgi ve pratik becerilere sahip olmaları gerekir.

Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi, uygun şekilde yürütülen akademik araştırma ilkelerini ve her türlü değerlendirmede dürüstlüğe saygıyı destekler ve teşvik eder. Bu nedenle, okul topluluğunun tüm üyeleri, akademik dürüstlüğün genel kabul görmüş standartları ve gereklilikleri hakkında bilgi sahibi olma sorumluluğuna sahiptir. Bu belge, doğru akademik prosedürlerin anlaşılmasını ve uygulanmasını kolaylaştırmayı amaçlamaktadır.

### **4. Akademik Dürüstlüğün Sürdürülmesi**

Özgün bir çalışmanın sunulması, iyi bir burs ve uygulama için esastır. Özgün bir çalışma, öğrencinin bireysel ve özgün fikirlerine dayanan ve başkalarına ait fikir ve çalışmalarının belirtildiği bir çalışmadır.

Bu nedenle, değerlendirme için verilen tüm ödevler, formatları ne olursa olsun, tamamen ve özgün bir şekilde öğrencinin kendi dilini, ifadesini ve fikirlerini yansıtmalıdır. Bir öğrencinin çalışmasında başka bir kişinin fikirleri veya çalışmaları ister doğrudan alıntı ister yorumlama şeklinde olsun, temsil edildiğinde, bu fikirlerin veya çalışmaların kaynağı/kaynakları tam ve uygun bir şekilde belirtilmelidir, aksi takdirde bu durum görevi kötüye kullanma olarak tanımlanır.

### **5. Görevi kötüye kullanmanın tanımı**

İhlal, adayın veya başka bir adayın bir veya daha fazla değerlendirme bileşeninde haksız bir avantaj elde etmesiyle sonuçlanan veya sonuçlanabilecek davranışlardır.

## 5.1. Öğrenci Akademik Suistimal Türleri ve Tanımları

Tür	Tanım
<b>İntihal</b>	Harici kaynakların kopyalanması
<b>Akran İntihali</b>	Başka bir öğrenciden çalışma kopyalamak veya Öğrencinin çalışmasını ödünç vermesi veya kolaylaştırması
<b>Gizli Anlaşma</b>	Bir adayın çalışmasının bir başkası tarafından kopyalanmasına veya değerlendirmeye sunulmasına izin vermek gibi başka bir adayın ihlalini desteklemek
<b>İşin/Çalışmanın Çoğaltılması</b>	aynı çalışmanın farklı değerlendirme bileşenleri ve/veya diploma gereklilikleri için sunulması
<b>Yapay Zeka (AI)</b>	Çalışmalarının gövdesinde açıkça atıfta bulunmadan ve referanslara eklemeyen yapay zekayı kullanmak vb.  Not: "IB için şeffaflık çok önemlidir ve öğrencilerden kendi çalışmalarını yazarken ve oluştururken kullandıkları her türlü kaynağa/malzemeye tam olarak atıfta bulunmalarını bekleriz."  <b>The IB and Artificial Intelligence (AI) Tools, IBO, 2023</b>

## 5.2. Kasıtlı Suistimallerin Soruşturulması

Soruşturma altındaki tüm bireylere, olayların kendi versiyonlarını belgeleyebilecekleri yazılı bir ifade sunma fırsatı verilecektir. Bir öğrencinin soruşturmaya konu olması halinde okul, soruşturmanın tamamlanması için gereken görüşmelere ebeveynlerin veya yasal vasilerin davet edilmesi gibi yeterli desteğin verilmesini sağlar. Öğrenciler söz konusu olduğunda, soruşturma genellikle sadece usulsüzlüklerin tespit edildiği konuya odaklanacaktır.

- Herhangi bir ihlal şüphesi, destekleyici belgelerle birlikte öğretmen tarafından DP Koordinatörüne bildirilir. Öğrenciye açık bir suçlama yapılmaz ve herhangi bir ihlal şüphesi süreç boyunca gizli tutulur.
- DP Koordinatörü ilgili tüm tarafların ifadelerini toplar.
- Toplanan bilgiler/kanıtlar araştırılır ve IB'ye sunulur.
- İhlal kanıtı doğrulanırsa, öğrenci ve veliler sonuçları hakkında yazılı olarak bilgilendirilir.
- Tüm soruşturma kayıtlarının, yazışmaların ve değerlendirme ögesinin kopyaları öğrencinin dosyasında saklanır.

### 5.3. İhlallerin Sonuçları

Öğrencinin çalışmasının herhangi bir bölümünün veya tamamının özgün olmadığından şüphelenilirse, bu çalışma özgün çalışma olarak IBO'ya sunulmamalı ve aşağıdaki işlem yollarından biri izlenmelidir:

- Okula resmi teslim tarihinden önce ancak IB'ye teslim edilmeden önce hatalı davranış tespit edilirse, çalışmanın gözden geçirilmesi ve resmi değerlendirme son tarihini karşılamak için zamanında yeniden gönderilmesi gerekecektir. Öğrenci resmi tarihe kadar yeniden göndermezse NA (Not Available) diye kaydedilecektir.
- Suistimal tespit edilirse, değerlendirme son teslim tarihinde resmi olarak teslim edildikten ve soruşturmanın ardından onaylandıktan sonra, ilgili not kağıdına bir NA (uygun değildir) kaydedilecek ve ilgili ders için not verilmeyecektir. Bu durum, IB kuralları uyarınca öğrencinin diploma almaya hak kazanmasını ciddi şekilde etkileyebilir.
- Öğretmenler, çalışma resmi olarak IB'ye sunulduktan ve değerlendirilmek üzere kabul edildikten sonra ihlal tespit ederse, IB bilgilendirilmelidir. IB Diploması veya Sertifikası, ihlalin sonradan tespit edilmesi halinde herhangi bir zamanda bir adaydan geri alınabilir.

\* Akademik sonuçları belirlemek için IB'nin ceza matrisleri kullanılacaktır.

İhlaller	1.Akademik Suistimal Cezası	2.Akademik Suistimal Cezası	3.Akademik Suistimal Cezası
<b>İntihal (Harici kaynakların kopyalanması)</b>	Ebeveyn ile İletişim ve Ceza ile Yeniden Atama	Ebeveyn ile İletişim ve Bileşen için Sıfır Not ve Koordinatör ile *ADP'nin Gözden Geçirilmesi	Veli ile İletişim, Ödev için Not Yok ve Akademik İnceleme Ekibi ile Toplantı
<b>İntihal (Başka bir öğrencinin çalışmasını kopyalamak)</b>	Ebeveyn ile İletişim ve Ceza ile Yeniden Atama	Ebeveyn ile İletişim ve Bileşen için Sıfır Not ve Koordinatör ile *ADP'nin Gözden Geçirilmesi	Veli ile İletişim, Ödev için Not Yok ve Akademik İnceleme Ekibi ile Toplantı
<b>Akran intihali (öğrenci ödünç veriyor veya çalışmasını kolaylaştırıyor)</b>	Ebeveyn ile İletişim ve Ceza ile Yeniden Atama	Ebeveyn ile İletişim ve Bileşen için Sıfır Not ve Koordinatör ile *ADP'nin Gözden Geçirilmesi	Veli ile İletişim, Ödev için Not Yok ve Akademik İnceleme Ekibi ile Toplantı

<b>Verilerin Tahrif Edilmesi</b>	Ebeveyn ile İletişim ve Ceza ile Yeniden Atama	Ebeveyn ile İletişim ve Bileşen için Sıfır Not ve Koordinatör ile *ADP'nin Gözden Geçirilmesi	Veli ile İletişim, Ödev için Not Yok ve Akademik İnceleme Ekibi ile Toplantı
<b>Yapay Zeka Kullanımına Atıfta Bulunulmaması</b>	Ebeveyn ile İletişim ve Ceza ile Yeniden Atama	Ebeveyn ile İletişim ve Bileşen için Sıfır Not ve Koordinatör ile *ADP'nin Gözden Geçirilmesi	Veli ile İletişim, Ödev için Not Yok ve Akademik İnceleme Ekibi ile Toplantı

\*ADP: Akademik Dürüstlük Politikaları

*Görevi kötüye kullanmaktan suçlu bulunan bir adaya aşağıdaki amaçlarla cezalar verilir;*

- Adayın haksız bir avantaj elde etmemesini sağlamak.
- Sistemi kötüye kullanan adayları dışarıda bırakarak sınav oturumunun bütünlüğünü korumak.
- Diğer adayları aynı eylemi gerçekleştirmekten caydırmak.

*Aşağıdaki durumlar, en yaygın olarak bir soruşturmaya yol açan durumlardır:*

- Koordinatör, değerlendirme için IB'ye sunulan çalışmanın (veya moderasyon amacıyla bir örneğin parçası olarak) adayın özgün çalışması olmayabileceğinden şüphelendiğini IB'ye bildirir.
- Koordinatör, IB'yi bir sınav sırasında ihlal gerçekleşmiş olabileceği konusunda bilgilendirir.
- Sınav görevlisi bir öğretmen ihlalden şüphelenir ve şüphesini haklı çıkaracak kanıtlar sunar.
- Değerlendirme materyalini rastgele kontrol eden bir IB personeli, web tabanlı bir uygulama kullanarak olası intihali tespit eder.

*Nihai ödül komitesi bir ihlal vakasının tespit edildiğine karar verirse:*

- İlgili dersten hiçbir not verilmeyecektir.
- Adaya diploma verilmeyecektir.
- Herhangi bir ihlalin söz konusu olmadığı diğer dersler için Diploma Programı kurs sonuçları verilecektir.

*Nihai ödül komitesi akademik bir ihlalin (adayın kaynağı bildirmek için bazı girişimlerde bulunması) tespit edildiğine karar verirse:*

- Bileşen veya bileşenin bölüm(ler)i için hiçbir not verilmeyecektir.
- Aday, ilgili ders veya diploma gerekliliklerinden not almaya devam edecektir.

## **6. Roller ve Sorumluluklar**

### **6.1. Program Koordinatörünün Sorumlulukları**

- Akademik dürüstlüğü aktif olarak teşvik eden bir okul kültürü oluşturmak



- Öğretmenlerin, öğrencilerin, ebeveynlerin ve yasal vasilerin okulun akademik dürüstlük politikasının ve programla ilgili IB düzenlemelerinin bir kopyasına sahip olmalarını, bunları okumalarını ve anlamalarını sağlamak
- Öğrencilerin akademik dürüstlikle ilgili sorumluluklarının farkında olmalarını sağlamak
- Öğrencilere `Diploma Programında Akademik Dürüstlük, Öğrenci Rehberi`ni vermek ve okul boyunca bu belgeye atıfta bulunmak
- Öğretmenlere, öğrencilerin çalışmalarını teslim ederken imzaladıkları dahili `DP Çalışmanın Özgünlüğü Formu`nu kullanmalarını gösterip sürekli olarak hatırlatmak
- Şüpheli öğrenci akademik ihlal ve okul kötü yönetimi vakalarını okul yönetimine ve/veya IB'ye bildirmek
- Okul ve/veya IB politikasına göre öğrenci akademik ihlal ve okul kötü yönetim vakalarının soruşturulmasıyla ilgili tüm faaliyetleri denetlemek
- ihlallerin önlenmesi, tespiti ve soruşturulmasında IBO'ya tam destek vermek

## **6.2. IB Öğretmenin Sorumlulukları:**

- ödevler ve uygun atıf uygulamaları hakkında açık yönergeler sağlamak.
- Öğrencilerin akademik ihlalin ne olduğunu ve sonuçlarını anlamalarını sağlamak.
- Akademik suiistimal fırsatlarını en aza indiren ödevler oluşturmak.
- Etik araştırma ve kaynak gösterme becerileri konusunda uzmanlaşana kadar eğitim ve uygulama sunmak.
- Doğru kaynak göstermenin faydalarını tartışmak.
- Paylaşılan tüm materyallere doğru referans vererek rol model olmak
- Okulun Akademik Dürüstlük Politikasını desteklemek ve alıntı kurallarına uymak.
- Öğrencilerin IB beklentilerini karşılayan çalışmalar üretmeleri için yönetilebilir bir iş yükü planlamak.
- Çalışmaları çapraz referanslandırarak gizli anlaşmayı önlemek için bir plan geliştirmek.
- İntihal kontrolleri için öğrencilerin geçmiş çalışmalarının elektronik kopyalarını üç yıl boyunca saklamak.
- Taslak hazırlama sürecinde destek ve geri bildirim fırsatları sağlamak
- Her konu için akademik yazım ve referans verme stilleri hakkında açık kılavuzlar sağlamak.
- Teslim edilen tüm çalışmaların özgün olmasını sağlamak.

- Öğrencilerin İç Değerlendirmeler için "DP Çalışmanın Özgünlüğü Formu "nu imzalamalarını sağlamak.
- Çalışmaların/ürünlerin son hallerini dijital bir uygulama üzerinden kontrol ederek herhangi bir ihlali DP Koordinatörüne bildirmek.

### **6.3. IB Aday Öğrencilerinin Sorumlulukları:**

- Okullarının ve IB'nin politikalarını tam olarak anlamış olmaları
- Öğrencilerin akademik ihlal eylemlerine müdahale etmek ve bunları öğretmenlerine ve/veya program koordinatörlerine bildirmek
- tüm ödevleri, görevleri, sınavları ve kısa sınavları dürüst bir şekilde ve ellerinden gelenin en iyisini yaparak tamamlamak
- Yazılı ve sözlü materyallerde ve/veya sanatsal ürünlerde değerlendirilmek üzere IB'ye sunulan tüm çalışmalarda kullanılan kaynaklara atıfta bulunmak
- Çalışmanın tamamlanması veya düzenlenmesi için arkadaşlardan, akrabalarından, diğer öğrencilerden, özel öğretmenlerden, makale yazma veya kopya düzenleme hizmetlerinden, önceden yazılmış makale bankalarından veya dosya paylaşım sitelerinden izin verilmeyen yardım almaktan kaçınmak
- işlerinin tamamlanmasında meslektaşlarına gereksiz yardımda bulunmaktan kaçınmak
- Çevrimiçi eylem ve davranışlardan sorumlu olduklarını kabul etmek ve aşağıdakiler dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere internet ve sosyal medya platformlarını sorumlu bir şekilde kullanmak: sınavlarını henüz tamamlamamış olabilecek öğrencilere saygı göstermek için sınav bittikten sonra 24 saatlik bir süre boyunca IB sınavları ve soruları hakkında tartışmamak Gelecekteki bir iş veya üniversite mülakatında ortaya çıkabilecek uygunsuz dil veya duygular kullanmamak IB'nin itibarını zedeleyecek görüş, davranış veya dil ifade etmemek.

### **6.4. Velilerin / Yasal Vasilerin Sorumlulukları**

Veli/yasal vasilerin IB Aday öğrencilerini öğrenimlerinde şu şekilde desteklemeleri beklenir:

- Çocukları tarafından kurs ödevlerinin veya sınav kağıtlarının tamamlanmasında IB politikalarını, prosedürlerini ve konu yönergelerini anlamak

- Akademik dürüstlük konusunda tartışarak ve rol model olarak çocuklarının IB politikalarını, prosedürlerini ve konu yönergelerini anlamalarını desteklemek
- Çocuklarının çalışmalarının özgünlüğünü koruyan okul içi politika ve prosedürleri anlamak
- Zamanı etkin bir şekilde uygulayabilmeleri için yönetilebilir bir iş yükü planlamalarında çocuklarını desteklemek
- Öğrenci akademik ihlalin ne olduğunu ve sonuçlarını anlamak
- Çocukları için kapsayıcı erişim düzenlemeleri veya olumsuz durum değerlendirmeleri talebini desteklemek için yalnızca gerçek ve/veya özgün kanıtlar sunmak
- Çocuklarının işlerinin tamamlanmasında usulsüz ve/veya yetkisiz yardım vermekten veya almaktan kaçınmak

Bu politika yaşayan bir belgedir. Her akademik yılın başında okul liderlik ekibi, pedagojik ekip, branş öğretmenleri ve DP Koordinatörü tarafından mevcut koşullar ve ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak gözden geçirilir ve güncellenir.

Bu politika Şükrü Şankaya Anadolu Lisesi'nin diğer okul politikaları ile bütünleşik olarak değerlendirilir ve uygulanır. Bu politika hem İngilizce hem de Türkçe olarak yazılmıştır. Her iki versiyon da kendi başlarına eşit derecede geçerlidir.

Bu belge tüm okul toplumu ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerimiz, velilerimiz ve öğretmenlerimiz bu belgeye okul web sitesi üzerinden ulaşabilirler.

## **Kaynakça**

Academic Integrity Policy (2019 updated 2023)

Diploma Programme: From Principles into Practice (2009)

Handbook of Procedures for the Diploma Programme (2016)

Grisham IB World School Academic Honesty Policy (2009)

General Regulations: Diploma Programme (2007)

Ethical Practice in the Diploma Programme (2006)